

Kleinschalige plek voor grootse denkers.



**STEDELIJK
GYMNASIUM
SCHIEDAM**

**Schoolplan
2023-2027**

Schoolplan

Stedelijk Gymnasium Schiedam

Inhoudsopgave

1. Over het STGS	4
2. Missie en visie	5
3. Onderwijskundig beleid	7
4. Leerlingbegeleiding/mentoraat	10
5. Schoolondersteuningsprofiel	12
6. Waar gaan we aan werken?	14
7. Personeelsbeleid	19
8. Veiligheid	21
9. Kwaliteitszorg	22

Inleiding

In verschillende themagroepen bestaande uit leden van de teams, de secties en het managementteam en in samenspraak met de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad is er tijdens de achterliggende periode gewerkt aan de ontwikkeling van het onderwijs op onze school. De denkbeelden en voorstellen die in gezamenlijkheid zijn ontwikkeld geven richting aan de doorontwikkeling van ons onderwijs en hebben een plek in dit Schoolplan 2023 -2027.

Het feitelijke schoolplan is niet een doel op zich, maar een belangrijk middel om met elkaar richting en focus te bepalen voor de komende jaren; dat wil zeggen dat we samen een beeld vormen waar we intern onze tijd en energie op inzetten en aan onze omgeving laten zien waar de school voor staat.

Ook wordt in het schoolplan de verbinding gelegd met het strategische beleidsplan van de OSVS en de onderwijsontwikkelingen in bredere zin. Daarin zijn onder meer de thema's maatwerk, kansengelijkheid, veiligheid en kwaliteitszorg opgenomen.

Bij de verschillende beleidsthema's hebben we onze speerpunten en ambities benoemd. De uitwerking ervan wordt per schooljaar vastgelegd in het jaarplan van onze school.

Het voorliggend schoolplan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs.



Over het Stedelijk Gymnasium Schiedam

Het Stedelijk Gymnasium Schiedam is een school met een lange geschiedenis. In 1346 wordt de eerste melding gemaakt van een stadsschool in Schiedam. Deze school wordt in 1589 officieel een Latijnse school en in 1879 een gymnasium. Daarmee is het Stedelijk Gymnasium Schiedam een van de oudste scholen voor voortgezet onderwijs in Nederland. Anno 2023 is de school een vooruitstrevend zelfstandig gymnasium met een veelzijdig aanbod van gemeenschappelijke en keuze-onderdelen op vwo-niveau.

We onderscheiden ons ten opzichte van andere vwo-scholen door het aanbod van de klassieke talen en klassieke vorming. We brengen leerlingen in contact met taal en cultuur van de klassieke oudheid en geven hen inzicht in de invloed daarvan op de moderne wereld. Onze cultuur heeft immers alles te maken met de Grieken en Romeinen. Of het nu gaat om talen, filosofie, wiskunde, architectuur of kunst, overal zijn onze klassieke wortels terug te vinden. De klassieke vorming draagt bij aan het taalinzicht van de leerlingen, scherpt hun (analytisch) denken en verrijkt hun culturele bagage en algemene ontwikkeling.

Ook is het Stedelijk Gymnasium Schiedam een begaafdheidsprofielschool. Dat houdt in dat we veel expertise hebben op het gebied van de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen en hen zo goed mogelijk ondersteuning bieden, die aansluit op hun specifieke leerbehoeften.

Wij hebben leerlingen in huis die veel kunnen en willen. Het STGS biedt daarom passend onderwijs in de meest ruime zin van het woord: rondom een sterk kernprogramma werken we met een flexibele schil waarbij leerlingen veel keuze hebben in extra

uitdaging en/of extra ondersteuning.

Recht doen aan de talenten en capaciteiten van iedere leerling is de belangrijkste opdracht die de school voor ogen heeft. Onze leerlingen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke en zelfstandige burgers in een democratische en pluriforme samenleving. Daarvoor is kennis van jezelf, de ander en de wereld nodig.

Het Stedelijk Gymnasium is een openbare school en maakt deel uit van de Openbare Scholengroep Vlaardingen Schiedam (OSVS). Op een openbare school is iedere leerling en iedere medewerker welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Wij stimuleren democratisch burgerschap en zetten ons in voor kansengelijkheid, integratie en inclusiviteit. Wij leren leerlingen respect te hebben voor elkaars mening en overtuiging en maken hen ervan bewust dat mensen verbonden zijn met elkaar en elkaar nodig hebben. In de ontmoeting met anderen leren leerlingen met en van elkaar. Als leerlingen weten wat anderen beweegt, kunnen zij beter met elkaar samenleven.

Missie en visie

Missie

De missie van het STGS is om binnen onze veilige en stimulerende omgeving leerlingen op te leiden voor het wetenschappelijk vervolgonderwijs en hen persoonlijk te begeleiden bij hun ontwikkeling en leerproces, zodat ze zelfstandig, autonoom, respectvol en verantwoordelijk in de samenleving kunnen functioneren.

Visie

Vanuit het perspectief op waarderend leren dragen we met onze pedagogisch-didactische benadering bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot nieuwsgierige, zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen. Door leerlingen uit te dagen, autonomie te geven en nieuwsgierig te zijn naar wie ze zijn is, streven we

naar verbinding en motivatie. Samen met anderen ontdekken ze hun mogelijkheden en verwerven ze nieuwe inzichten op basis van dialoog en wederzijds respect. Vanuit onze school als gemeenschap leveren alle betrokkenen een bijdrage aan de maatschappelijke vorming van onze leerlingen als persoon en worden zij voorbereid op hun latere rol als burgers in onze (internationale) samenleving.

Waarderend leren

Waarderend onderzoek en leren vanuit het waarderend perspectief

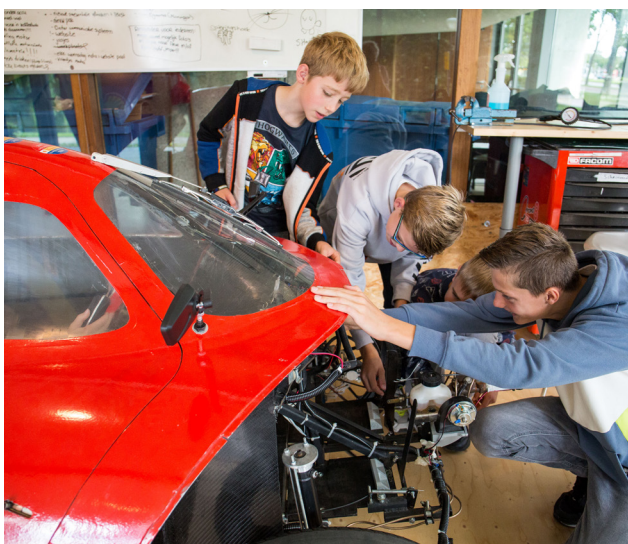
Bij de start van het plannen maken voor het nieuwe schoolbeleid c.q. schoolplan hebben we gekozen te werken vanuit het waarderend perspectief. Op basis van de methodiek van waarderend onderzoek¹



hebben we gekeken naar de schoolontwikkeling d.w.z. waar staan we nu, wat gaat er goed en wat willen we verder versterken, hoe kunnen we ontwikkelen op successen, krachten en gedeelde waarden en waar willen we naartoe met behulp van de krachten in de organisatie in plaats van de tekortkomingen. Daarbij is de focus bewust ontwikkelings- en oplossingsgericht.

Versterken van talent, plezier en motivatie op school

Waarderend leren inspireert ons om leerlingen met een positieve benadering te leren leren vanuit mogelijkheden en talenten. Dat betekent dat er zowel aandacht is voor het aanleren van vakkennis en bekwaamheden als voor het werken vanuit je talent(en), versterken van motivatie en zelfvertrouwen en het beste in jezelf naar boven halen.



Voor leerlingen is het belangrijk om te laten zien wat ze kunnen (competentie) en dat ze zichzelf willen kennen en sturen (autonomie). We vinden autonomie c.q. het neerleggen van een stuk verantwoordelijkheid bij leerlingen belangrijk, omdat leerlingen daarbij leren zelf keuzes te maken en het hun motivatie versterkt en hun welbevinden erdoor wordt verhoogd. De docenten begeleiden de leerlingen en bieden hen ondersteuning bij hun leerproces.

Kernwaarden

We geven ons handelen op alle gebieden in de school vorm aan de hand van kernwaarden die passen bij onze missie en visie. Deze kernwaarden zijn persoonlijk welbevinden, autonoom en verantwoordelijk.

Persoonlijk welbevinden

Op het STGS kun je jezelf zijn. Leerlingen leren om te gaan met uitdagingen en oplossingen te zoeken en te vinden, zodat ze flexibel en met zelfvertrouwen met veranderingen in de samenleving kunnen omgaan. Onze belangrijkste doelen zijn dat leerlingen kritisch leren denken en dat zij zich verbinden met anderen doordat ze op school en daarbuiten kennis maken met sociale, culturele en academische aspecten. We bieden de leerstof op een activerende en betekenisvolle manier aan. Daarbij vormt interactie tussen docent en leerling en tussen leerlingen onderling de basis van de les. Een actieve en leergierige houding van leerling én docent is daarvoor een voorwaarde.

Autonoom

We bieden leerlingen binnen en buiten de les de gelegenheid om te ontdekken waar hun persoonlijke kwaliteiten liggen. Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot creatieve, nieuwsgierige, zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen, waarbij de klassieke vorming zorgt voor een verrijkend perspectief. Op deze manier kunnen ze met zelfvertrouwen met veranderingen in de samenleving omgaan.

Verantwoordelijk

Op het STGS bereiden we leerlingen voor op een leven als verantwoordelijk lid van onze maatschappij. Daarmee creëren we een veilige school en stimuleren we betrokkenheid en oog voor elkaar en de wereld om ons heen.

¹ Grondlegger van het waarderend onderzoek c.q. appreciative inquiry is David Cooperrider. Zijn methode kent vier fasen: Verkennen - Discovery: Wat is de situatie nu (met aandacht voor wat er goed gaat en wat wordt ervaren als de krachten in de organisatie)? Verbeelden - Dream : Waar willen we over vier jaar staan? Vormgeven - Design : Welke concrete acties en tussentijdse resultaten zijn er nodig om tot het ideaalplaatje te komen? Verankeren - Destiny: Wat is er nodig om de resultaten te borgen?

Onderwijskundig beleid

Het onderwijs op het STGS wordt aangeboden vanuit de kracht van de vakdisciplines in combinatie met (vakoverstijgende) projecten en activiteiten. We bieden leerlingen een omgeving en structuur die hen in de gelegenheid stellen om het beste uit zichzelf te halen, zowel binnen als buiten de lessen en buiten de school.

Onze pedagogische en didactische benadering draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot nieuwsgierige, zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen. Door leerlingen uit te dagen, autonomie te geven en nieuwsgierig te zijn naar wie de leerling is, streven we naar verbinding en motivatie. De persoonlijke relatie tussen docent en leerling is daarbij van wezenlijk belang. Als pedagoog geeft de docent vertrouwen aan de leerlingen. Een leerling heeft dat vertrouwen nodig om zijn zelfvertrouwen te versterken en van daaruit aan het werk te gaan.

De lessen die op het STGS worden gegeven, kennen een herkenbare structuur en zijn activerend en betekenisvol van aard. De lengte van de les is bewust gekozen. Tachtig minuten biedt ruimte om zowel activerende werkvormen aan te bieden, feedback- en feed forward momenten in te bouwen, samen te laten werken en aandacht aan de individuele ontwikkeling van leerlingen te geven.

Formatief handelen

Bij de didactiek op het STGS is formatief handelen leidend. Vanuit de basis van formatief handelen tijdens de lessen, willen we leerlingen opleiden van lerend naar zelfstandig lerend tot zelfverantwoordelijk lerend. Het stimuleren van eigenaarschap is daar onlosmakelijk mee verbonden.

Een leerling gaat leren reflecteren en kan meerdere strategieën hanteren.

Tijdens de lessen is er daarom gericht aandacht voor het proces van leren; leerlingen worden m.b.v. formatief handelen voorbereid op het bereiken van de leerdoelen. Actief leren staat daarbij centraal en er is altijd een doel, feedback en feed forward.

Om zicht te krijgen op het leerproces, gaan we uit van de volgende pijlers:

- We werken met leerdoelen die begrijpelijk zijn voor leerlingen en met (sub)doelen die aan de leerstof en opdrachten zijn verbonden. Aan het begin van een periode weten leerlingen wat ze gaan doen, waarom ze dat gaan doen, welke vaardigheden worden ontwikkeld en welke kennis wordt aangereikt; (studiewijzer; daarin per leerstofonderdeel: doel – vaardigheden & hoe te bereiken).
- Gedurende elke lesperiode is formatief handelen geïntegreerd in de didactiek van elke docent; hij/ zij biedt leeractiviteiten aan die tegemoetkomen aan diverse intelligenties en leerstijlen en stimuleert de leerling zich eigenaar te voelen van het leerproces; door het gevarieerde aanbod van leeractiviteiten heeft de docent
 - o helder waar de leerling naartoe werkt (feed up);
 - o een goed beeld waar de leerling staat (feedback)
 - o zicht op hoe hij de leerling naar de gewenste situatie kan leiden (feed forward)
- Docenten werken vanuit coachende rol en helpen leerlingen bij het bepalen van de leerdoelen. Zij geven richting en ondersteuning m.b.v. feedback en feed forward; de docent weet hoe hij om moet gaan met de verschillen tussen leerlingen

van verschillende leeftijd en achtergrond. Hij herkent daarbij de verschillen in leerstijlen, leerbehoeftes, tempo en niveau van de leerling en heeft aandacht voor de ontwikkeling van executieve vaardigheden.

Maatwerk tijdens lessen en keuzewerktijd

Elke leerling is uniek en heeft talenten, die waardering en ontwikkeling verdienen vanuit ieders specifieke leerbehoefte. Maatwerk is een brede overkoepelende term die verwijst naar tal van manieren om het onderwijsaanbod beter aan te laten sluiten op de behoeften van de leerling. We zijn ons daarbij bewust van de balans die er moet zijn tussen gezamenlijk leren en de individuele talentontwikkeling. Gezamenlijk leren bevordert de kansen voor leerlingen onderling. Individuele talentontwikkeling bevordert persoonlijke kwaliteiten en excellentie. Het maatwerk bij het STGS krijgt inhoud door:

- maatwerk binnen het klassenverband door differentiatie
- maatwerk bij feedback
- maatwerk bij het aanbod in het programma binnen of buiten de onderwijstijd
- maatwerk binnen de keuzewerktijd
- maatwerk bij begeleiding en ondersteuning

Culturele vorming en profilering

Kunst en cultuur zijn van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van burgers en dus voor onze leerlingen. Ze bevorderen de brede kijk op de wereld en maken deel uit van burgerschapsvorming.

Binnen het curriculum hebben beeldende vorming, muziek, toneel en dans een eigen plek. Bij deze vakken krijgen leerlingen les over de wereld van de professionele kunst en cultuur. Ze maken kennis met uitingen uit de verschillende kunstdisciplines, waarbij ze worden gestimuleerd om hun creatieve talent te ontdekken c.q. te verder te ontwikkelen.

Bij de klassieke talen en cultuur worden leerlingen in contact gebracht met het klassieke culturele erfgoed en de doorwerking ervan in de hedendaagse maatschappij. Vanuit de aandacht voor de klassieke cultuur wordt een verbinding tussen heden en verleden gelegd, zodat leerlingen kunnen ontdekken hoe bijvoorbeeld tradities en vernieuwingen in cultuur hun betekenis hebben.

Vanzelfsprekend wordt bij Nederlands, de moderne vreemde talen, de maatschappijvakken en de kunstvakken eveneens aandacht besteed aan verschillende culturele aspecten die aan deze vakken verbonden zijn.



Daarnaast bieden we een groot aantal activiteiten uit het leergebied kunst en cultuur, dat bestaat uit muziek, dans, toneel, beeldende vorming, literatuur en cultureel erfgoed.

Bij het aanbod van de activiteiten binnen het cultuuronderwijs gebruiken leerlingen de algemene vaardigheden om vorm en betekenis te geven aan cultuur en ontdekken ze hun eigen creativiteit en mogelijkheden, die verrijkend zijn voor hun persoonlijke ontwikkeling.

Herijking profiel Cultuur en Maatschappij

Ter versterking van het culturele deel in ons curriculum zal tijdens schooljaar 2023 -2024 worden verkend hoe we het keuzeprofiel Cultuur en Maatschappij verder kunnen gaan profileren. Het is de bedoeling dat er in genoemd schooljaar een projectplan wordt geschreven, waarin de herprofilering/herinrichting van het examenprogramma voor C & M wordt omschreven, zodat in 2024/2025 het herijkte programma met bijbehorend PTA kan worden uitgewerkt. Daarbij zal worden bekeken wat de mogelijkheden zijn m.b.t. het aanbieden van beeldende vormgeving i.c.m. drama en ook zal het concept voorstel van de SLO i.c. de kunstdiscipline film als keuze-examenvak worden meegenomen.

We zijn voornemens om het herijkte profiel in te voeren m.i.v. 2025/2026. Dat betekent dat het programma op hoofdlijnen in schooljaar 2024/2025 duidelijk is voor leerlingen uit klas 3 i.v.m. de profielkeuze.



Leerlingbegeleiding/mentoraat

Met ons mentoraat willen we bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen. Daarvoor is een veilig leerklimaat nodig. We werken daar in de lessen aan en door goede leerlingbegeleiding te bieden.

Wat willen we met ons mentoraat bereiken?

Het is uitdrukkelijk de bedoeling dat het mentoraat en de mentorlessen bijdragen aan een steeds groter wordende autonomie (zelfleiderschap) van de leerling op onderstaande gebieden.

Het mentoraat draagt eraan bij dat de leerling zich thuis voelt, zich veilig weet en een vangnet heeft op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en op het gebied van schoolzaken. Ook hierbij is het uiteindelijk de bedoeling dat de leerling werkelijk voor zichzelf kan zorgen.

Tijdens het mentoraat houden we ons met de leerlingen bezig met:

- Het gevoel van welbevinden en de zelfkennis van de leerling:
 - o Zelfkennis (talent, karaktereigenschappen, emoties, relaties/groepsvorming)
 - o Kennis & vaardigheden op gebied van welbevinden (dankbaarheid, lessen in geluk, omgaan met stress)
 - o Leren kiezen (werken vanuit waarden, stroomkeuze, profielkeuze, studiekeuze)
- Leren en schoolresultaten
 - o Studievaardigheden,
 - o Executieve vaardigheden/M&L
 - o Waarderende, ontwikkelgerichte besprekingen van resultaten

- Maatschappelijke ontwikkeling
 - o Actualiteit, hypes, alcohol, sociale media, burgerschap
- Organisatorische zaken als
 - o Het werken met SOM (studieplanners, opdracht, toetsen)
 - o Begeleiding van keuzes voor de invulling van de keuzewerktijduren
 - o Toetsweekrooster
 - o Herkansingen
 - o Verzuim

Hoe hebben we het mentoraat ingericht?

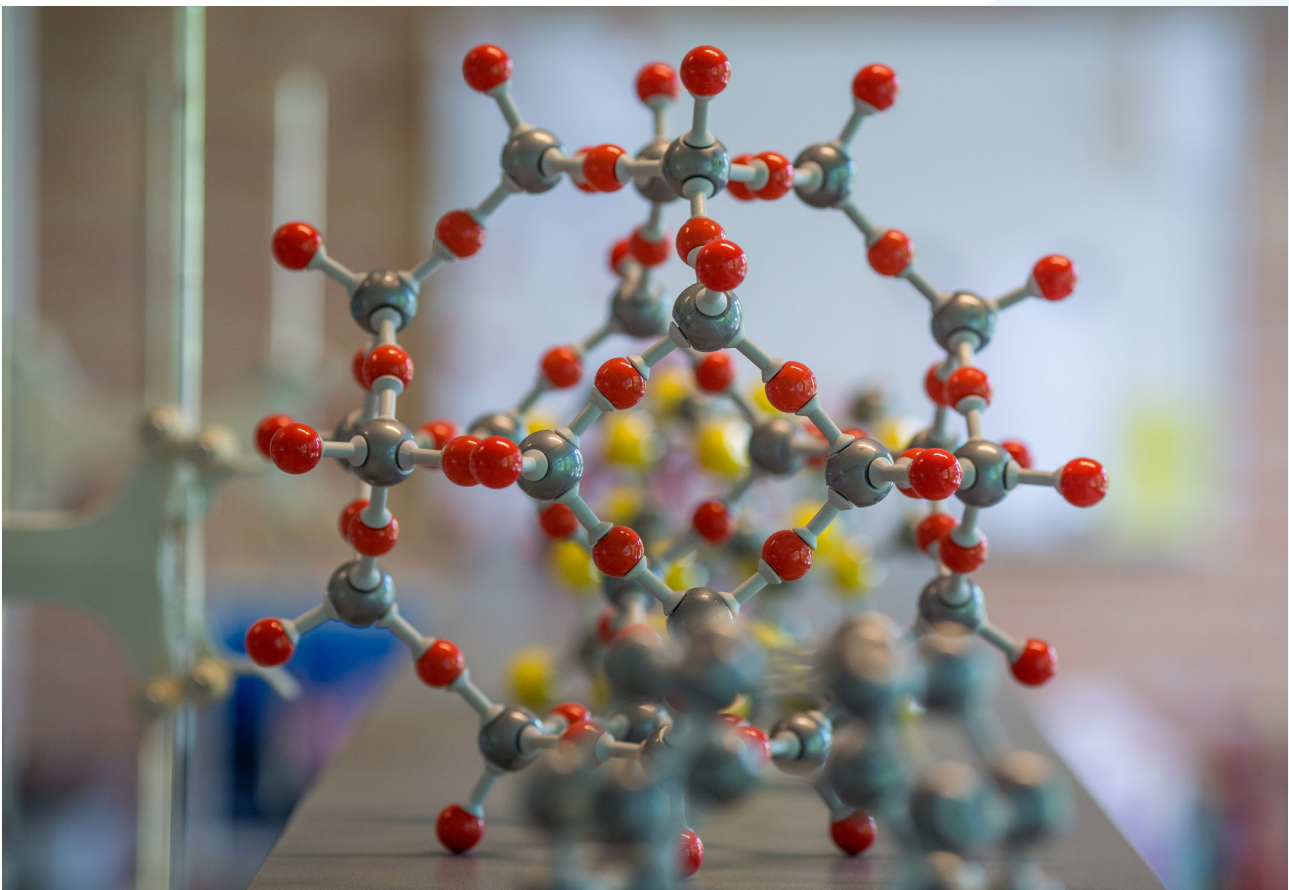
Elke leerling heeft een mentor. Wekelijks is er een klassikaal mentoruur. Tijdens het mentoruur worden gezamenlijk c.q. klassikale thema's besproken, bijvoorbeeld de planning van een kwartaal/periode, de inschrijving voor de keuzewerktijd, voorbereiding van de toetsweken.



Ook wordt er expliciet aandacht besteed aan het omgaan met stress en spanning, motivatie en doorzettingsvermogen, sociale omgangsvormen, burgerschap en het voorkomen van (digitaal)pesten. Daarnaast spreekt de mentor zijn/haar leerlingen individueel. De mentor is de spil voor de begeleiding. Hij/zij geeft tips voor het leren studeren en plannen en houdt het welbevinden van de leerlingen in de gaten.

Niet iedere leerling heeft dezelfde leerstijl en de persoonlijke omstandigheden kunnen ook verschillen, daarom bieden we persoonlijke begeleiding.

We kijken daarbij vooral naar wat leerlingen inspireert, wat bij hen past en wat hen zou helpen zich te ontwikkelen. De begeleiding is dus gericht op het helpen bij het verkrijgen van zelfinzicht, bij het maken van keuzes of bij het nemen van verantwoordelijkheid en initiatief. We doen dat zoveel mogelijk op maat.



Schoolondersteuningsprofiel

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord. In gezamenlijkheid verzorgen de bij dit samenwerkingsverband aangesloten scholen passend onderwijs. Binnen het passend onderwijs gaan we uit van een sterke basis.

De basisondersteuning krijgen onze leerlingen tijdens de 6-jarige gymnasiumopleiding op het STGS. Daarbij krijgen onze leerlingen veel extra's op het gebied van persoonlijke vorming en intellectuele bagage. Dat gebeurt in de lessen, maar zeker ook daarbuiten. Ze krijgen veel ruimte en vertrouwen om hun talenten te ontwikkelen en bouwen daarmee een voorsprong op. Een voorsprong op weg naar een universiteit of andere vervolgstappen.

Onze school is gecertificeerd als begaafdheidsprofielschool. In samenwerking met het netwerk van de begaafdheidsprofielscholen onderhouden we onze bijzondere expertise op het gebied van de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen. Hoog- en meerbegaafde leerlingen volgen bij ons in principe het onderwijs samen met de

andere leerlingen. We bieden mogelijkheden aan onze leerlingen om extra te verdiepen, te compacten en te verrijken door uiteenlopende individuele maatwerktrajecten, d.w.z. dat we verschillende onderwijsactiviteiten en passende begeleiding aanbieden, die aansluiten bij de specifieke leerbehoeften van de leerlingen.



De inrichting van de ondersteuning op het STGS, ziet er als volgt uit:

Inrichting ondersteuningsroute

Niveau 1		Niveau 2	Niveau 3
Basisondersteuning A	Basisondersteuning B	Extra ondersteuning	Zware ondersteuning
Mentor	Mentor en teamleider	Ondersteunings-coördinator	Deskundigheidsteam i.s.m. SNWN

Bij de begeleiding wordt er nauw samengewerkt zowel binnen de school als met het ondersteuningsteam vanuit het samenwerkingsverband. Het ondersteuningsteam adviseert en ondersteunt de school bij de begeleiding van leerlingen met extra ondersteunings-/hulpvragen. Het doel van het ondersteuningsteam is problemen vroegtijdig te signaleren en te zorgen voor een adequate aanpak van deze problemen. Bovendien heeft het ondersteuningsteam als

doel het handelingsrepertoire van de individuele school te vergroten. Het ondersteuningsteam bestaat uit professionals van de school (de mentor, de ondersteuningscoördinator, teamleider en leerlingbegeleiders met specialistische kennis), de onderwijsondersteuningsspecialist (vanuit het samenwerkingsverband) en de gezinsspecialist (vanuit de gemeenten). Op afroep kunnen ook andere specialisten als leerplicht, politie, hulpverlening, jeugdgezondheidszorg aansluiten.

Extra begeleiding vindt plaats vanuit drie invalshoeken, namelijk leeropbrengsten, gedrag/ welbevinden en verzuim. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Ook als er een ondersteuningstraject wordt ingezet, blijft diegene zo lang mogelijk contactpersoon. Ouders worden hier vanaf het begin bij betrokken. Als een expert merkt dat zijn handelen niet tot de gewenste en verwachte resultaten leidt en de leeropbrengsten achterblijven of als de mentor signalen krijgt die daarop wijzen, wordt de extra begeleidingsbehoefte met behulp van de coördinatoren passend onderwijs in kaart gebracht. Als schoolinterventies niet de gewenste resultaten hebben, wordt advies ingewonnen bij het ondersteuningsteam in het Intern Zorgoverleg. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven de coördinatoren passend onderwijs jaarlijks de visie van onze school op drie vlakken: de begeleiding, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de schoolbrede ontwikkeldoelen. Dit document is voor ouders en medewerkers beschikbaar op de website.



Waar gaan we aan werken?

De komende jaren gaan we verder werken aan een aantal ontwikkelingen die in gang zijn gezet en/of die versterking nodig hebben.

Maatwerk, eigen keuzes en zelfstandig werken tijdens de keuzewerktijd

In ons lesaanbod wordt aan het einde van de dag keuzewerktijd ingeroosterd (vier dagen per week). Per kwartaal heeft elk vak een aanbod voor verrijking en ondersteuning.

We hebben keuzewerktijd ingevoerd zodat leerlingen zelf extra tijd kunnen besteden aan een vak naar behoefte, de zelfstandigheid te bevorderen en het eigenaarschap van de leerlingen over zijn/haar eigen leerproces te stimuleren.

Tijdens de ondersteuningsuren krijgen leerlingen, die moeilijkheden hebben met bepaalde lesstof en/of vaardigheden, extra uitleg en kunnen ze extra oefenen.

Ook kan de keuzewerktijd gebruikt worden voor projecten ter verrijking en verbreding en als huiswerkuur, waar leerlingen onder toezicht van een docent zelfstandig kunnen werken.

Vanwege de coronapandemie werd deze keuzewerktijd vooral gevuld met ondersteuningsuren. Het is de bedoeling dat het huidige aanbod van verrijkingsmodules in de komende jaren verder wordt uitgebreid. Het doel is te komen tot een aanbod waarbij elke leerling (minimaal) 2x per week naar een keuzemodule gaat.

De verschillende niet-vakgebonden projecten vinden ook tijdens deze keuzewerktijd plaats; zoals de CJK (club jonge kinderen intermezzoleerlingen), Sirius, HPG (Honours Programma Gymnasia, Aureus Bèta, First Lego League, Smart Pool e.d.)

Wat zijn onze speerpunten en ambities m.b.t. keuzewerktijd?

- Verdere uitwerking van het verrijkingsaanbod.
- Evalueren en op basis van de uitkomsten van de evaluatie het aanbod afstemmen op behoeften en vraag van de leerlingen
- Doel is te komen tot een aanbod waarbij elke leerling (minimaal) 2x per week naar een keuzemodule gaat. Per periode heeft elk vak een aanbod voor verrijking en ondersteuning.
- Gefaseerd invoeren Honours Programma Gymnasia
Het HPG is een ontwikkelingstraject voor leerlingen van de bovenbouw. Met het programma verdiepen leerlingen zich in een persoonlijk gekozen onderwerp, ontwikkelen zij zich op hun eigen manier in een aantal competenties en leren zij zichzelf beter kennen. In schooljaar 2022-2023 zijn er leerlingen uit klas 4 gestart. In het huidige en het volgende schooljaar gaan zij daarmee door en zullen ze worden gecoacht door een begeleider van de school.

Aandacht voor welbevinden en sociale verbondenheid

Welbevinden en verbondenheid met de omgeving, relatie, vertrouwen in de ander. Dat is één van de drie psychologische basisbehoeften die de intrinsieke motivatie verhogen. Omdat we onze leerlingen een toekomst gunnen in een wereld waarin mensen in dialoog en met wederzijds respect samen werken aan

een betere samenleving, vinden we het belangrijk dat we in verbinding met elkaar leren en ontwikkelen. Dat betekent dat we waardevolle relaties met elkaar opbouwen, moeite doen elkaar te leren kennen, nieuwsgierig zijn naar elkaar, respect hebben voor elkaar en met elkaar samenwerken.

Wat zijn onze speerpunten en ambities m.b.t. welbevinden en sociale verbondenheid?

- Sociale activiteiten: maakplaats, Lego-league, filmmarathon, benefiet, schaaktoernooi, schoofeesten e.d.
- Brugklaskamp, meerdaagse excursies voor klas 3 (Brussel) en klas 5 (Rome).
- Sportieve activiteiten: sportdagen in het schooljaar, sporttoernooi en sportclinics.
- Cultuureducatie: (literatuurfestival, excursies, sociale activiteiten, cultuurdag).
- In 2024 organiseren Lustrum met cultureel thema (het STGS bestaat dan 145 jaar als zelfstandig gymnasium).
- Activiteiten die ouderbetrokkenheid bevorderen.

Verbeteren leskwaliteit

De kwaliteit van de lessen is van groot belang voor het leerproces van leerlingen. Vanuit onze visie willen we leerlingen opleiden van lerend naar zelfstandig lerend tot zelfverantwoordelijk lerend, hun zelfvertrouwen vergroten. Vanuit het waarderen perspectief stimuleren we het eigenaarschap en zelfregulerend leren van de leerlingen, d.w.z. dat

tijdens de les de executieve en studievoordigheden worden aangeleerd, waarmee leerlingen zelf kunnen inschatten waar ze goed in zijn en waar ze in kunnen verbeteren. Zelfregulerend leren omvat het bewustzijn over hoe je zelf denkt, het kunnen inschatten van je eigen sterktes en zwaktes en weten welke strategieën je kunt gebruiken om taken op te lossen.

Wat zijn onze speerpunten en ambities m.b.t. verbeteren leskwaliteit en onderwijskwaliteit?

- Verdere verankering didactisch handelen, werken met leerdoelen (formatief (vooruitkijkend) : toetsen om te leren en zich te verbeteren & summatief (beslissend).
- Toetsen ondersteunen het leerproces. Leerlingen krijgen positieve/constructieve feedback, leerlingen doen succeservaringen op en hebben regie over eigen leerproces.
- Metacognitieve & leervaardigheden: transfer naar alle vakken en alle leerjaren merkbaar en structureel aandacht voor executieve vaardigheden, zowel in onderbouw als in bovenbouw.
- In de lessen besteden docenten aandacht aan executieve vaardigheden.
- Versterken van effectief onderwijs in technisch en begrijpend, verbeteren van leesvaardigheid niet alleen bij Nederlands maar ook bij de andere vakken - tweejarig professionaliseringsproject i.s.m. Expertis Onderwijsadvies.
- Plan van aanpak basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschapsvorming in samenhang met nieuwe standaard inspectie.

Versterking mentoraat: uitwerken doorlopende leerlijn, portfolio & programma per leerjaar

Het afgelopen schooljaar hebben we een traject gevolgd over het mentoraat op het Stedelijk Gymnasium Schiedam. Daarbij hebben we aandacht besteed aan het programma, aan intervisie en aan nieuwe vaardigheden en/of onderwerpen. Tijdens

het traject is de wens en het belang benoemd van het komen tot meer lijn en duidelijkheid in het mentoraatsprogramma. Daartoe is een eerste opzet gemaakt. De doorlopende leerlijn zal de komende periode(n) zichtbaar worden gemaakt in de ontwikkeling van een portfolio, waarin mentormateriaal en verwerkingsmateriaal van de leerling verzameld kan worden.

Wat zijn onze speerpunten en ambities m.b.t. mentoraat?

Om de ontwikkeling van het mentoraat verder vorm te geven, denken we aan volgend jaar opnieuw extra tijd en begeleiding om te zorgen voor:

- uitwerking programma per leerjaar (4 thema's per jaar: welbevinden-motivatie- sociale media-actueel maatschappelijk onderwerp vb racisme)
- uitwerking portfolio
- uitwerking van wensen rond competenties en ontwikkeling mentoren
- opzet mentoren intervisie, PDCA/aandacht ontwikkeling mentoraat etc.
- in een later stadium: transfer naar vaklessen en vakdocenten.



Burgerschapsvorming

Bij het STGS maken we werk van goed burgerschapsonderwijs dat leerlingen voorbereidt op hun rol in de samenleving. We zijn een openbare school, waar iedere leerling en iedere medewerker welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond; daarbij waarderen we diversiteit als kracht. We besteden actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. Met elkaar leren we hoe verschillende culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. Vanuit dat inzicht leren

leerlingen hun eigen opvattingen te ontwikkelen. Als leerlingen weten wat anderen beweegt, kunnen zij beter met elkaar samenleven. Zo dragen we samen bij aan integratie, stimuleren democratisch burgerschap en bereiden we leerlingen voor op hun functioneren in de maatschappij.

We gaan toewerken naar een meer samenhangend overzicht en streven naar een doorlopende leerlijn in het aanbod van verschillende aspecten van burgerschapsvorming, zodat leerlingen in staat zijn om zelfstandig hun positie te bepalen, te onderbouwen en te handelen in sociale, maatschappelijke en politieke kwesties.

Wat zijn onze speerpunten en ambities m.b.t. burgerschapsvorming?

- Democratie en rechtsstaat: aandacht voor democratisch proces, verkiezingen, rechtsstaat. Aandacht hiervoor in schoolvakken en mentorlessen. Deelname aan scholierenverkiezingen, georganiseerd door leerlingen en begeleid door docenten.
- Pluriforme samenleving: omgaan met verschillen, bespreken van verschillen, respect voor elkaar, bespreekbaar maken en aanpakken van (verborgen) racisme.
- Toerusten van docenten om lastige onderwerpen in de (mentor)klas te bespreken.
- Ontwikkelen schoolbrede visie op burgerschapsvorming.
- Doorlopende leerlijnen in burgerschapsvorming.
- Uitwerken van thema's als klimaatverandering, culturele diversiteit, seksuele diversiteit, levensbeschouwing.
- Verbinding met de wereld om de school heen.

Profielkenmerken van hoogbegaafdheidsonderwijs meer zichtbaar in de lessen

Ook willen we dat de profielkenmerken van (hoog) begaafdheidsonderwijs (BPS) merkbaar/aantoonbaar

is in de lessen en dat we de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen in alle leerjaren goede ondersteuning biedt. Daarbij besteden we bijzondere aandacht aan de doorontwikkeling van Intermezzo 2.0, project-plus, A-kaart en HPG.

Wat zijn onze speerpunten en ambities m.b.t. hoogbegaafdheidsonderwijs en - beleid?

- Doorontwikkeling en verankering Intermezzo 2.0
- Met de HB scan, die wordt ingezet t.b.v. visitatie BPS meer inzicht m.b.t. versterking HB-Beleid en uitvoering ervan
- Kernwaarden van (hoog)begaafdheidsonderwijs (BPS) merkbaar/aantoonbaar in lessen en begeleiding van leerlingen in alle leerjaren
- Verlenging keurmerk BPS voor 4 jaar
- I.s.m. Samenwerkingsverband Waterweg Noord arrangementen regelen voor HB-leerlingen die dat nodig hebben

- Verdere professionalisering (nieuwe) docenten op gebied van didactisch en pedagogische handelen bij begeleiding HB-leerlingen

Kansengelijkheid

Tijdens de schooltijd groeit bij leerlingen de bewustwording ten aanzien van verschillen in persoonlijke omstandigheden en culturele achtergronden. Ze leren in te zien wat de waarde is van het accepteren en respecteren van verschillen en dat dit belangrijk is om in de maatschappij te kunnen functioneren.

We zien voor de school een taak om kansen voor leerlingen te vergroten en kansengelijkheid te bevorderen. Dat betreft zowel de toegankelijkheid van de school als de wijze waarop de school vormgeeft aan het erkennen en waarderen van diversiteit.

Wat zijn onze speerpunten en ambities m.b.t. kansengelijkheid ?

- Uitbouwen Sirius programma : meer leerlingen hebben behoefte aan extra begeleiding vanuit dit programma
- Kansengelijkheid : Vanuit de Gelijke Kansen Alliantie zijn er verschillende thema's die kunnen bijdragen aan gelijke kansen; binnen de thema's staat het delen van kennis vanuit onderzoeken en de praktijk centraal. De thema's zijn bv: armoede, extra onderwijs, leermethoden, mentoring en coaching, financiële belemmeringen wegnemen, sport e.d.
- Deelname aan actieonderzoek kansengelijkheid i.s.m. VU Amsterdam en SHZG.
- Op basis van resultaat van het onderzoek ontwikkelagenda opstellen en uitvoeren.

Aandacht voor internationale oriëntatie

Internationalisering en globalisering spelen een steeds belangrijkere rol in de wereld van onze leerlingen. In ons onderwijs willen we daarom meer aandacht geven aan de internationale oriëntatie. Met de gemeenschappelijke arbeidsmarkt en regelgeving binnen Europa is het van belang om leerlingen voor te bereiden op een vorm van Europees burgerschap

door kennisverwerving en hen te laten deelnemen aan internationale projecten, zodat zij kennis en vaardigheden ontwikkelen die passen in een internationale context. Dat betekent niet alleen dat zij goed de moderne vreemde talen moeten beheersen, maar ook dat zij zich kunnen handhaven in een andere culturele context.

Wat zijn onze speerpunten en ambities m.b.t. internationalisering ?

- Organiseren nieuw reisprogramma klas 3 naar Brussel
- Romereis als vast onderdeel van het curriculum betaalbaar houden
- Internationalisering: uitwisseling Chartres klas 4 voor leerlingen met Frans , organiseren van activiteiten, die verbonden zijn aan de Europese en internationale oriëntatie (uitwisseling m.b.v. subsidie Erasmus, mogelijkheden onderzoeken en deze benutten, als dat kan).

Personeelsbeleid

Binnen de stichting OSVS, waarvan het Stedelijk Gymnasium Schiedam deel uitmaakt, is in 2018 het vigerende personeelsbeleid vastgesteld. Het is beschreven en uitgewerkt in het Integraal Personeelsbeleid (IPB). Het management van het STGS voert het beleid in samenwerking met de afdeling personeelszaken uit.

Vanuit de visie op strategisch HRM willen we met gemotiveerde, competente, vitale medewerkers onze doelen bereiken. OSVS vindt het van groot belang dat al haar medewerkers op een duurzame wijze hun werkzaamheden kunnen uitvoeren ten behoeve van henzelf en de (school)organisatie. Daarmee erkent OSVS dat er verschillen zijn in behoeftes en ontwikkelingsfasen van de medewerkers. Daarbij biedt het handboek IPB een samenhangend geheel van instrumenten en middelen die gericht zijn op de professionele ontwikkeling van individuele medewerkers.

Hoe krijgt het personeelsbeleid op school invulling?

Het Stedelijk Gymnasium Schiedam is een stimulerende werk- en leeromgeving, waar medewerkers samenwerken in teams en secties en waar iedereen de ruimte krijgt om te experimenteren en te groeien. De leden van een sectie ontwikkelen samen een passend inhoudelijk onderwijsaanbod. In de teams (ingedeeld per 2 jaarlagen) en de mentorenteams buigen collega's zich samen over het ontwikkelen van de begeleiding van leerlingen. Ze werken aan het versterken van bestaande onderdelen van de begeleiding en ontwikkelen nieuwe initiatieven die bijdragen aan de doelen van de school. De medewerkers zijn erop gericht om hun

kennis en ervaring binnen én buiten de school te delen en uit te breiden en op die manier met elkaar het onderwijs in de school en in de samenleving continu te verbeteren. Ze doen dat onder meer door actief deel te nemen aan studiedagen op school en tijdens nascholingsbijeenkomsten op gebied van het vak dat ze geven. In de huidige krappe arbeidsmarkt denken we dat we hiermee een aantrekkelijke werkplek bieden en aansluiten bij de behoeften van huidige en nieuw te werven collega's.

Ontwikkeling en professionalisering

Het kennis- en opleidingsniveau van docenten is hoog en onder de medewerkers heerst een groot verantwoordelijkheidsgevoel. Dat uit zich in goede voorbereidingen van lessen, bereidheid om elkaar te helpen bij voorbereidingen en uitproberen van nieuwe didactische werkvormen, elkaars lessen waarnemen bij afwezigheid en zo meer. De niet lesgevende medewerkers staan altijd klaar voor zowel facilitaire, administratieve als docentgevraagde ondersteuning.

Om zowel met het onderwijs als de begeleiding van leerlingen de gewenste richting op te gaan, werken we gezamenlijk aan professionalisering op het vlak van de thema's, die zijn genoemd bij het onderwijskundig beleid en de leerlingenbegeleiding. Medewerkers krijgen alle ruimte om zich verder te professionaliseren en daarmee bij te dragen aan de beoogde ontwikkelingen in de school. Het optimaal uitbouwen en benutten van ieders kwaliteiten en talenten draagt bovendien bij aan het werkplezier en welbevinden.

Aangezien het bevorderen van eigenaarschap en autonomie bij leerlingen bepaalde vaardigheden en gedrag van de vakdocenten/mentoren vereist, streven we naar een passend scholingsaanbod. Jaarlijks vinden studiedagen plaats rondom de thema's van het schoolplan en het vigerende jaarplan. Daarin leren we deels gezamenlijk en deels tijdens workshops op maat. Ook gaan we in diverse werk/themagroepen aan de slag met het concreet uitwerken van de thema's.

Gesprekscyclus

In het IPB (Integraal Personeelsbeleid) is vastgesteld dat er jaarlijks gesprekken met de medewerkers worden gevoerd zoals omschreven in de gesprekscyclus. Er kan besloten worden (maatwerk) voor welke personeelsleden welke gesprekken (en in welke frequentie) bijdragen aan een verbetering van de (onderwijs)kwaliteit. De interne afspraken over pedagogiek en onderwijs, (eventuele) scholing en ontwikkeling, (ervaren) werkdruk en de (onderwijs) resultaten zijn belangrijke onderwerpen tijdens deze gesprekken. Door de gesprekscyclus met de daarin te voeren gesprekken verder te optimaliseren (meer ontwikkelingsgericht, uitmondend in scholing waar nodig of gewenst en afgestemd op het vernieuwde inspectiekader), willen we bereiken dat de professionele cultuur op het Stedelijk Gymnasium Schiedam verdere invulling en uitwerking krijgt.

Samenwerking met RPO Rijnmond – Opleidingschool

Het Stedelijk Gymnasium Schiedam is aangesloten bij RPO-Rijnmond. RPO Rijnmond staat voor: Regionaal samenwerken voor het Professionaliseren

en Opleiden van leraren in Rijnmond. Het is een opleidingsschool voor eerste- en tweedegraads leraren, met tevens professionaliseringsmogelijkheden voor ervaren leraren en schoolleiders. Binnen RPO Rijnmond werken de clusters van scholen in de regio Nieuwe Waterweg Noord, Zuid-Holland Zuid en Voorne-Putten- Rozenburg en een aantal hbo- en wo - opleidingsinstituten voor leraren (Hogeschool Rotterdam, ICLON-Leiden, SEC Delft) samen. Daardoor is er een aantrekkelijk onderwijsaanbod voor studenten, startende leraren en zittende leraren door de diversiteit in onderwijsvisies en signatuur van scholen en instituten.

In dit kader hebben we bij het Stedelijk Gymnasium Schiedam twee schoolopleiders. Zij coördineren de plaatsing van studenten in de school en ze bewaken de kwaliteit en de kwantiteit van de stageplaatsen en leerwerkplekken. De werkplekbegeleider is de centrale persoon als het gaat om het opleiden en begeleiden van de individuele student. De schoolopleiders sturen de werkplek-begeleiders aan en hebben een rol bij het beoordelen van de studenten. Daarnaast begeleiden de schoolopleiders nieuwe docenten (bevoegd c.q. onbevoegd), wanneer deze in dienst komen bij onze school. Met deze begeleidingsstructuur werken we aan de ontwikkeling en professionalisering van ons docententeam en daarmee ook de continuïteit van onze onderwijs en de kwaliteit ervan.

Wat zijn de speerpunten en ambities m.b.t. scholing en professionalisering?

- Tijdens organisatie/studiedagen collectieve nascholing (aug 2023 – Iliass el Hadioui: Grip op de minisamenleving, voorjaar 2024 - Close reading (olv secties Talen), nascholing op gebied van hoogbegaafdheid).
- Vakgerichte nascholing (veelal individueel) en nascholing begeleiding (hoog)begaafde leerlingen.
- Meer lesbezoeken & a.d.h.v. evaluaties het formatief handelen van docenten versterken.
- Kennis opbouwen m.b.t. kansen en bedreigingen van de ontwikkeling van Artificial Intelligence.

Veiligheid

Een veilige leer- en leefomgeving is een wezenlijke randvoorwaarde voor goed onderwijs. Door de open en goede omgang met elkaar werken we samen aan een veilig leerklimaat. Onze school is hecht en relatief informeel. Leerlingen onderling, collega's onderling, maar ook tussen docenten en leerlingen wordt het contact ervaren als open en warm. Bij ons op school mag je zeggen wat je vindt, vragen om wat je nodig hebt en zijn wie je bent. Dat wordt gestimuleerd doordat we veel activiteiten naast de lessen aanbieden, waar zowel leerlingen als docenten aan meedoen. Samen aan een energiezuinige auto werken, samen een Benefietavond organiseren, samen dwalen door Rome: het scheidt een band. Daardoor is er een veilig onderwijsklimaat, waarin iedereen gedijt.

In de Schoolgids staan de afspraken en regels waar leerlingen en medewerkers geacht worden zich aan te houden. Deze worden jaarlijks besproken, waar nodig aangevuld en opnieuw bevestigd. Op deze manier creëren we met elkaar zowel voor onze leerlingen als onze medewerkers een veilige omgeving.

Monitoring Veiligheid

Met behulp van tevredenheidsonderzoeken wordt jaarlijks bij zowel leerlingen als ouders de mate van

veiligheid onderzocht en vergeleken met andere scholen. Voor deze onderzoeken worden de landelijk veel ingezette enquêtes van Kwaliteitscholen afgenomen.

Daarnaast wordt er ook regelmatig in mentorlessen aandacht besteed aan het sociale klimaat en de veiligheid van de leeromgeving.

Veiligheid betreft niet alleen de sociale veiligheid maar ook fysieke veiligheid. Er zijn verschillende personeelsleden opgeleid als bedrijfshulpverlener of EHBO-er. Jaarlijks worden hun vaardigheden en bekwaamheden d.m.v. een training onderhouden. Minimaal één keer per jaar organiseert de school een onaangekondigde ontruimingsoefening.

Vanuit de OSVS werken met de opgestelde kaders, die aansluiten bij de wettelijke vereisten m.b.t. veiligheid. In samenwerking met het bestuursbureau van de OSVS en een externe adviseur is er een RI&E opgesteld.

Op de website hebben we de protocollen m.b.t. sociale veiligheid en privacy gepubliceerd

Wat zijn de speerpunten en ambities m.b.t. veiligheid?

- Het bijwerken van het concept -schoolveiligheidsplan, waarin veiligheidsbeleid staat beschreven met daarbij een overzicht van de verschillende interventies t.b.v. een veilig school en leerklimaat

Kwaliteitszorg

De onderwijskwaliteit op het Stedelijk Gymnasium Schiedam is door de inspectie beoordeeld met voldoende. We zijn ons ervan bewust dat kwaliteit altijd verbeterd kan worden en streven ernaar de leerresultaten en onderwijsopbrengsten te optimaliseren. Er blijft genoeg om aan te werken en we willen ons in een open en veilige sfeer continu blijven ontwikkelen.

Het onderzoekskader voor het toezicht van de inspectie is daarbij leidend. Dat betekent dat we de standaarden die zijn benoemd bij het onderwijsproces, de onderwijsresultaten, veiligheid en schoolklimaat en de kwaliteitszorg bepalend zijn voor de mate waarin wij erin slagen om onze eigen en extern vastgestelde ambities te bereiken.

De kwaliteitszorg is wat betreft het onderwijskundig beleid zowel gericht op de kwaliteit van ons onderwijs tijdens de lessen en het zicht op de ontwikkeling van leerlingen als op de opbrengsten (rendement, instroom/ doorstroom/ uitstroom, gemiddeld cijfer SE en CE).

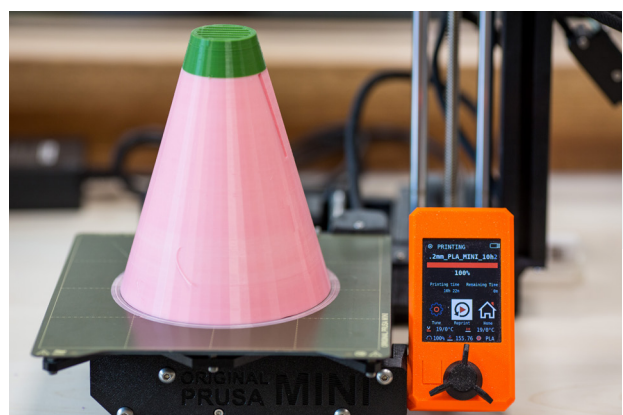
De kwaliteit van het onderwijs in de klas is allesbepalend voor de kwaliteit van een school. Daar ligt dus de prioriteit. En dan gaat het niet alleen om de kwaliteit van de individuele docent, maar ook de kwaliteit van de samenwerking tussen docenten. Om meer zicht en grip te krijgen op de effecten van de lessen, worden lessen bezocht. Daartoe is een nieuw lesbezoekformulier ontwikkeld, waarbij een van de focuspunten het formatief handelen is. Met de nabespreking van de lessen en de gesprekken onderling over de kwaliteit van de lessen, kunnen we leren van en met elkaar.

Om een goed beeld te krijgen van de resultaten van leerlingen worden periodiek overzichten uit het leerlingvolgsysteem SOM/Cum Laude gebruikt. Aan de hand hiervan wordt een analyse van de resultaten gemaakt en besproken welke actie(s) nodig is(zijn) om de resultaten te verbeteren. Ook kunnen aan de hand hiervan de examenresultaten worden geanalyseerd.

Daarnaast vragen wij jaarlijks aan een groep leerlingen en ouders/verzorgers een vragenlijst in te vullen. De resultaten worden gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl

Collegiale visitaties OSVS

Door het College van Bestuur is het kwaliteitstelsel van de OSVS vastgesteld. Daarbij is een systematiek ontwikkeld om zicht te hebben en houden op de onderwijskwaliteit van de scholen binnen de stichting. Er vinden collegiale visitaties tussen de scholen plaats als belangrijk instrument om te komen tot inzicht, uitwisseling en ontwikkeling. Per visitatie wordt één thema behandeld, tenzij de te bezoeken school hier anders toe besluit; voor de volgende visitatieronde wordt het thema 'Differentiatie in de klas' vastgesteld; in het voorjaar 2024 start een volgende visitatieronde welke tot juni 2025 loopt.



Benchmark zelfstandige gymnasia

Jaarlijks wordt er onder de zelfstandige gymnasia een enquête gehouden. Deze enquête biedt gelegenheid om de resultaten van het STGS te vergelijken met die van de andere zelfstandige gymnasia. Dit digitale instrument is ontwikkeld door de inspectie en VO-raad als hulpmiddel voor de bewaking van de onderwijskwaliteit en de horizontale verantwoording.

Visitatie begaafdheidsprofiel scholen (BPS)

Als begaafdheidsprofiel school is onze school aangesloten bij het landelijk netwerk van scholen met bijzondere expertise op het gebied van de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen. Eens in de vier jaar wordt de school door een commissie vanuit de vereniging BPS bezocht. De visitatie heeft als doel scholen hun ontwikkelde hoogbegaafdenbeleid verder te versterken. De visitatie is een wezenlijk onderdeel van de Vereniging BPS. Formeel bepaalt het bestuur van de vereniging of een school het predicaat Begaafdheidsprofiel school krijgt. Maar het is ook bedoeld om scholen verder te helpen.

Waarderend onderzoek SHZG

Naast de bovengenoemde collegiale visitaties bestaat er binnen de SHZG (Stichting Het Zelfstandig Gymnasium) de mogelijkheid deel te nemen aan een waarderend onderzoek. Dit is vooral gericht op het gymnasiale karakter van de school en heeft als de doel de scholen te inspireren om de gymnasiale kwaliteit verder te ontwikkelen.

Passend onderwijs en afstemming met samenwerkingsverband

Ook de ketenpartners leveren jaarlijks feedback aan de school ter verbetering van ons passend onderwijs.

Daarnaast bevorderen verschillende overleggen de samenwerking tussen de diverse expertises, wat ten goede komt aan de begeleiding van onze leerlingen. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt de school in afstemming met het samenwerkingsverband vast welke extra begeleiding we kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben en welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Leerling- en ouderparticipatie

We vinden de mening van onze leerlingen erg waardevol. Ze geven onder meer feedback in tevredenheidsonderzoeken, de leerlingenraad, de medezeggenschapsraad en tussentijdse peilingen. Daarnaast gaan we bij de ontwikkeling van thema's in ons onderwijs na hoe we ouders en leerlingen daarbij actief kunnen betrekken. Dan worden ze in diverse samenstellingen en op verschillende momenten betrokken. De inbreng van ouders verzamelen we vanuit tevredenheidsonderzoeken, de medezeggenschapsraad, de ouderraad, de mentorgesprekken en tijdens gesprekken, bijeenkomsten en tussentijdse vragenlijsten rondom specifieke thema's.

Speerpunten m.b.t. kwaliteitsverbetering

Op basis van de verschillende gegevens werken we aan verdere professionalisering en verbetering van ons onderwijs. Leerlingen, ouders en collega's leveren belangrijke input bij de kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. In de afgelopen jaren heeft die bijdrage al geleid tot een sterke kwaliteitsverbetering.

Speerpunten en ambities

- Visitatie BPS t.b.v. verlenging keurmerk begaafdheidsprofiel school.
- Voortzetting zicht op ontwikkeling en monitoring en verbetering resultaten.
- Analyse van de uitstroom op basis van exitgesprekken.
- Jaarlijkse evaluatie/tevredenheid enquêtes (Kwaliteitscholen, Vensters, Scholen op de Kaart).
- Benchmark SHZG (Stichting Het Zelfstandig Gymnasium).
- Collegiale visitatie binnen OSVS.



STEDELIJK
GYMNASIUM
SCHIEDAM

Je voelt je hier thuis!

Valeriusstraat 31, 3122 AM Schiedam

010 2470468

info@stgs.nl | www.stgs.nl

Volg ons op:  

